

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA						
DISCIPLINA: SCIENZE			CLASSE QUINTA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DESCRIVERE E SPERIMENTARE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.	L'alunno argomenta, deduce e interpreta ciò che ha osservato e analizzato.	Conoscere l'energia e le sue forme.	L' alunno conosce il concetto di energia e le sue forme solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L' alunno conosce il concetto di energia e le sue forme solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sa in modo autonomo ma discontinuo sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L' alunno conosce il concetto di energia e le sue forme in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L' alunno conosce il concetto di energia e le sue forme in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Conoscere, attraverso l'osservazione e/o l'esperienza concreta concetti quali temperatura, calore, luce, pressione, forza movimento e suono.	L' alunno conosce, attraverso l'osservazione e/o l'esperienza concreta concetti quali temperatura, calore, luce, pressione, forza movimento e suono solo in situazioni note e	L' alunno conosce, attraverso l'osservazione e/o l'esperienza concreta concetti quali temperatura, calore, luce, pressione, forza	L' alunno conosce, attraverso l'osservazione e/o l'esperienza concreta concetti quali temperatura, calore, luce, pressione, forza movimento e suono in situazioni	L' alunno conosce, attraverso l'osservazione e/o l'esperienza concreta concetti quali temperatura, calore, luce, pressione, forza

			unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	movimento e suono solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	movimento e suono in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.	L'alunno esplora i fenomeni, formula domande, elabora ipotesi personali, propone semplici esperimenti.	Conosce Il sistema solare, il pianeta terra, il vulcano e i terremoti.	L'alunno conosce Il sistema solare, il pianeta terra, il vulcano e i terremoti, solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno conosce Il sistema solare, il pianeta terra, il vulcano e i terremoti, solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno conosce Il sistema solare, il pianeta terra, il vulcano e i terremoti, in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno conosce Il sistema solare, il pianeta terra, il vulcano e i terremoti, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Distingue il movimento dei diversi corpi celesti.	L'alunno distingue il movimento dei diversi corpi celesti solo in situazioni note e unicamente con il	L'alunno distingue il movimento dei diversi corpi celesti solo in	L'alunno distingue il movimento dei diversi corpi celesti in situazioni note in	L'alunno distingue il movimento dei diversi corpi celesti in

			supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE.	L'alunno riferisce con un linguaggio scientifico gli aspetti dell'organismo umano.	Descrive il funzionamento del corpo nel suo complesso e dei diversi apparati.	L'alunno descrive il funzionamento del corpo nel suo complesso e dei diversi apparati solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno descrive il funzionamento del corpo nel suo complesso e dei diversi apparati solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno descrive il funzionamento del corpo nel suo complesso e dei diversi apparati in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno descrive il funzionamento del corpo nel suo complesso e dei diversi apparati in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		Riconosce l'importanza della salute dal punto di vista alimentare e motorio.	L'alunno riconosce l'importanza della salute dal punto di vista alimentare e motorio solo in situazioni note e	L'alunno riconosce l'importanza della salute dal punto di vista alimentare e	L'alunno riconosce l'importanza della salute dal punto di vista alimentare e motorio in	L'alunno riconosce l'importanza della salute dal punto di vista alimentare e

			unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	motorio solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	motorio in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
--	--	--	--	---	--	---